

**湖南新五丰股份有限公司
参与永州职业技术学院
高等职业教育人才培养报告
(2023年度)**

湖南新五丰股份有限公司
永州职业技术学院

湖南新五丰股份有限公司

参与永州职业技术学院高等职业教育人才培养

年

度

报

告



湖南新五丰股份有限公司

永州职业技术学院



前言

教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》。其中提出,支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育。湖南新五丰股份有限公司既是国有企业又是上市公司,发扬国企担当精神,不忘初心,始终坚持发展自己、反哺社会,积极参与到职业教育提质培优行动中,将职业教育高质量发展工作落到实处,从各方面给予支持并参与高等职业教育人才培养。企业与学校在合作中实现优势互补、利益共享,提升人才培养质量,从而进一步增强职业教育发展的后劲和活力,从而实现合作培养高素质技术技能人才路子越走越宽、越走越辉煌,为把湖南建设成为职业教育改革发展高地和服务国家“三高四新”战略作出更大贡献。

目 录

1 概况	1
1.1 企业简介	1
1.2 生猪养殖行业简介	2
1.2.1 生猪养殖体系介绍	2
1.2.2 我国生猪养殖行业的发展状况	3
1.2.3 我国生猪养殖行业的发展趋势	3
1.2.4 饲料、养殖企业产业链一体化发展	4
1.2.5 互联网将引发养殖行业变革	4
1.3 参与职教的条件与沿革	5
1.3.1 高速发展的湖南新五丰股份有限公司亟需人才支撑	5
1.3.2 校企优势互补,合作共建现代畜牧产业学院	5
2 参与办学	6
2.1 参与办学的形式	6
2.2 生源分析	6
2.3 取得成效	6
2.3.1 解决传统校企合作中存在的问题	6
2.3.2 形成良好的职业教育格局	7
2.3.3 促进先进技术的传承和更新	8
2.3.4 促使职业教育进行调整	8
3 资源投入	9
3.1 为实习生提供实习津贴	9

3.2	提供生产实训基地	9
3.3	提供工作服	9
3.5	提供顶岗实习车费补贴	9
3.6	建设企业文化展示走廊	9
3.7	骨干技术人员及高管授课	9
4	参与教学	10
4.1	创新人才培养模式	10
4.2	提升专业建设质量	10
4.3	开发校企合作课程	10
4.4	打造产教融合实训基地	11
4.5	建设高水平教师队伍	11
4.6	完善管理体制机制	11
5	助推企业发展	12
6	服务地方	12
6.1	培训体系	12
6.2	管理技术双通道	13
7	保障体系	13
7.1	院校治理	13
7.2	政策保障	13
7.3	企业年报	13
8	问题与展望	14
8.1	突出“服务全产业链”	14
8.2	加强“校企深度对接”	14
8.3	探索“跨专业合作”	15

1 概况

1.1 企业简介

湖南新五丰股份有限公司于 2001 年成立，是湖南农业发展投资集团有限责任公司控股的国内较早以生猪养殖出口为主业的外向型上市公司，2004 年 6 月 9 日公司股票在上海证券交易所挂牌上市（证券代码为 600975）。新五丰作为湖南省人民政府国有资产监督管理委员会下辖的国有控股上市公司，系农业产业化国家重点龙头企业、国家高新技术企业、湖南农业优势特色产业 30 强企业、湖南省肉类协会执行会长单位、湖南省生猪产业协会会长单位，拥有国务院国资委国有重点企业管理标杆、农业国际贸易高质量发展基地、湖南省“5G 典型应用场景”等闪亮名片，致力于建设“安全、营养、高效、优质、智能、低耗、绿色和生态”的生猪产业体系。新五丰以生猪养殖为基础，建立了集原料加工、饲料仓储、种猪繁育、商品猪饲养、生猪屠宰及肉品加工、生猪交易于一体的生猪全产业链布局，通过构建高效的整体运营体系，实现了对产业链中各环节产品质量的控制、产品结构的优化，使公司拥有生猪、鲜肉、冻肉等生猪产业链上的多样化产品种类以及生猪出口、内销、鲜肉商超专柜、电话订购等丰富的多层次产品销售渠道。自成立以来，新五丰一直从事供港澳生猪业务，是内地口岸公司中主要的活猪出口商之一。

“十四五”期间，新五丰将坚决贯彻落实习近平总书记擘画的“三高四新”美好蓝图与《国务院畜牧业指导意见》精神，围绕“一体两翼”进行战略布局：立足湖南省，一手伸向粤港澳大湾区，一手伸向长三角区。坚持生猪养殖和肉品销售“双引擎发展战略”，延链补链强链，优化全产业链。打造“三大优势”：突出产业升级，打造智能化养殖优势；突出产业链协同，打造全产业链集群优势；突出产融结合，打造产业投融资平台优势。

1.2 生猪养殖行业简介

1.2.1 生猪养殖体系介绍

生猪养殖体系根据代次繁育关系，可分为曾祖代种猪、祖代种猪、父母代种猪（多为二元杂种猪或纯种猪）和商品代肉猪（三元杂肉猪和四元杂肉猪等）。曾祖代种猪和祖代种猪为纯种猪，多用于优良品种的选育或扩繁；父母代种猪多用于生产三元杂商品猪苗或四元杂商品猪苗；商品代肉猪主要指三元杂肉猪和四元杂肉猪等，是由二元杂种猪与纯种猪杂交或不同二元杂种猪之间杂交形成的肉猪品种，育肥、屠宰加工后用于食用。

目前，国内市场中的纯种猪主要是从国外引进的大约克、长白、杜洛克、皮特兰等瘦肉型良种猪。在品种杂交方面，杜洛克、长白、大约克、皮特兰等品种猪通过杂交获得的三元杂或四元杂商品猪，因其瘦肉率高、生长速度快、饲料转化率高等优点，成

为商品肉猪养殖的主流，也是目前全球杂交模式中采用最多的杂交组合。

生猪养殖是一个优良基因传递多代次、多环节并可持续的生产系统，主要包括种猪繁育、肉猪饲养等环节。公司拥有完整的生猪繁育体系，以引进曾祖代种猪作为素材，以市场需求为导向开展及加强选育，自行繁育祖代种猪和父母代种猪，并生产商品代猪苗委托合作农户（或家庭农场）自行饲养，或在公司自有或租赁养殖场内饲养育肥。

1.2.2 我国生猪养殖行业的发展状况

我国现是全球最大的猪肉生产、消费市场。根据国家统计局的数据，2021 年中国猪肉产量 5295.93 万吨，占到肉类整体产量的 59.59%，是全球最大的猪肉生产国。根据美国农业部数据，2021 年中国猪肉消费量为 5172.60 万吨，占同期全球猪肉消费量 48.26%，是全球最大的猪肉消费国。同时，猪肉在我国肉类消费中长期处于主导地位。我国的人口数量和饮食结构决定了未来较长一段时间内猪肉在我国动物蛋白需求中继续占据主导地位。

1.2.3 我国生猪养殖行业的发展趋势

我国是全球生猪养殖大国，但是与美国等生猪养殖大国相比，我国标准化、规模化养殖程度较低，近年来虽然有所改善，但中小规模养殖场仍占据主导地位。与标准化、规模化大型养殖场相

比，中小规模养殖场存在生产效率低下、环保措施不到位、疫情防控薄弱等一系列问题，已难以适应现代畜牧业生产发展的需要，标准化、规模化养殖是我国生猪养殖业未来的发展方向。近年来，在我国政府大力扶持和推动下，中小规模养殖场不断缩减，养殖规模占比持续减少；规模化大型养殖场不断增加，养殖规模占比持续增长，且呈现加速转变的趋势。

1.2.4 饲料、养殖企业产业链一体化发展

农牧行业产业链是指包括饲料原料、饲料生产、动物养殖、动物屠宰、肉食品流通与消费等环节的全产业链。近年来，饲料、养殖企业产业链上的企业逐步通过上下游拓展，加快产业链一体化发展进程。产业链一体化发展的情形包括：饲料企业向产业链的上游延伸，开展粮油加工或饲料原料生产、贸易业务，以获得低成本的、稳定的饲料原料；饲料企业向下游拓展养殖业，进行养猪、养鸡等规模化生产；养殖企业除开展上游饲料加工业务外，继续向产业链更下游延伸，开展生猪、家禽屠宰，或品牌肉食生产与销售。

1.2.5 互联网将引发养殖行业变革

“中国制造 2025”、“互联网+”等政策逐步落实，带动大量企业向智能制造方向迈进，实现整个产业价值链的智能化。作为传统产业的养殖业目前正处于向现代养殖业转型的关键时期，养殖业的发展关乎国计民生，也必将和移动互联、大数据、物联

网、人工智能等技术深度融合，并逐步完成“从农场到餐桌”食品安全可溯源系统的产业构建。结合互联网技术，已有大型饲料及养殖企业开发出针对猪场管理的智能化解决方案，通过分布在全国各地的智能设备及业务人员对养殖场的饲养情况进行个体数据录入监测、实时数据动态跟踪，从而可以及时提供科学的养殖技术服务、信息服务，为养殖企业提供个性化的方案，帮助养殖企业提高效率，增加收益。

1.3 参与职教的条件与沿革

1.3.1 高速发展的湖南新五丰股份有限公司亟需人才支撑

新五丰作为农业产业化国家重点龙头企业、国家高新技术企业，近年来发展势头迅猛。公司把文化与人才战略放在首位，吸引优秀人才，尊重人、培养人，为有意愿、有能力的员工提供发展平台，共同成就伟大事业。随着公司全产业链布局的快速发展，我们不仅需要高学历的高级人才，更需要有技术、懂管理的技能型人才。目前公司有博士4名，硕士50名，大专以上学历占比35%。根据公司的“十四五”战略目标，2025年规划生猪产能达1200万头，存栏母猪40万头，出栏肥猪900万头，要达到这个目标，公司必须要广聚人才、科技创新，将需要一大批高素质技术技能性人才。

1.3.2 校企优势互补，合作共建现代畜牧产业学院

永州职业技术学院具有悠久的办学历史，特别是农学院的畜牧兽医、动物医学等专业，师资力量雄厚，教学质量高，培养了一大批高素质的技术技能型人才。为深化产教融合、校企合作，实现教育链与产业链、创新链的有机衔接，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合现代畜牧业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。在此背景下，作为新型办学基层组织的产业学院，承载职业教育深化产教融合、校企合作重任，急需开展产业学院治理体系建设，促进职业教育高质量发展。根据湖南新五丰股份有限公司的产业布局，利用永州职业技术学院专业优势，2021年学校与湖南新五丰股份有限公司校企合作共建新五丰现代畜牧产业学院项目正式落地启动。

2 参与办学

2.1 参与办学的形式

开展订单式培养、实行现代学徒制和新型企业学徒制相结合，校企双主体育人，学生双身份培养。2023年公司在永州职业技术学院新生报到时招生招工现代学徒制学生(学徒)200人。

2.2 生源分析

学生主要来自高考统一招生与学院单独招生，生源主要来源于湖南地区。

2.3 取得成效

2.3.1 解决传统校企合作中存在的问题

企业拥有大量具有丰富经验和高文化素养的畜牧师、兽医师、配方师等专家、生产管理者，可以为职业院校带来丰富的师资力量，有效改善其师资匮乏的问题；企业拥有大量的实践场地和设备，可以为学校学生的实践提供丰富的场地和设备，学生在实践过程中又获得了良好的教学，这是传统职业院校不能够满足的。除此之外，企业在实际操作运行中存在的问题，能够为职业院校提供科研实际，教师通过科研解决这些实际问题又可以将其运用到企业工作中，这真正地实现了现代职业教育与企业生产实际之间的科研指导与实际应用相结合。对学生而言企业办学不仅仅是招生还是招工，进入学校就等于进入企业，企业办学使得企业拥有更多自主权增强了其办学的针对性，也提高了其就业率，提高了职业教育的现实意义和创新意识。

2.3.2 形成良好的职业教育格局

企业参与办学能够使学生获得更多的选择权利，学生们可以更好地选择学校。由于企业参与办学带给学生的众多裨益，促使职业教育环境形成了优胜劣汰的竞争氛围，促进了职业教育竞争格局的形成。企业办学所带来的竞争危机感，迫使其它职业院校不得不进行不断的改革与创新，这有效地提升了职业院校的教育水平。这使从事科研的侧重点在办学模式上更加符合生产实际，对职业教育格局的形成有重要的影响。企业办学不仅能够使企业的资产不断运转，获取更多利益，达到资产增

值的目 的，还增强了企业的纳税能力，促进了当地经济的发展，实现企业在经济效益、社会效益上的共同发展。

2.3.3 促进先进技术的传承和更新

职业院校中的教育科研工作者除了担任科研任务外，还承担着大量的行政以及教学的工作，由于其身兼多职会对自身的科研工作造成一定的影响，企业在开办学校的过程中希望能够利用最短的时间来解决职业院校中存在的这些问题，这还需要专业的科研人员利用科研成果来解决企业在生产实际中遇到的问题，问题解决了就会增加企业的收益。企业在实际的生产实践过程中会出现诸多的实际问题，学生在实践的过程中，能够很好地锻炼其融合所学专业知识的能力，有利于活学活用，使得所学知识不再是纸上谈兵。通过学生实践过程中对问题的探索与解决，能够更好地提高学生的创造力，有利于促进先进技术的传承和更新。

2.3.4 促使职业教育进行调整

职业教育往往隶属于教育体系管理，这就使得学校不能够很好地和企业的实际情况相衔接，导致职业院校不能及时了解企业产业发展对人才的需求状况。职业教育只有不断调整 and 改革，具备更高层次的教育水平，才能满足企业产业的发展需求。劳动者选择的就业岗位必须与自身的能力相匹配，企业产业链完善导致大量劳动者产生岗位培训的需求，这给职业教育带来了发展机遇。

职业教育可以结合区域发展和企业产业特点，制订相关的新知识培训方案，培养符合企业产业需求的技术技能型人才。

3 资源投入

3.1 为实习生提供实习津贴

公司每年为永州职业技术学院学生提供相应的实习津贴，按照 2023 年新五丰畜牧产业学院 2021 级 45 名学生，人均实习 6 个月，平均月津贴 4000 元，预计投入 108 万。

3.2 提供生产实训基地

公司每年可向永州职业技术学院的学生提供不低于 100 个的实训岗位。

3.3 提供工作服。

公司为产业学院学生免费提供企业文化衫，2023 年投入 95 套，预算 6000 元。

3.5 提供顶岗实习车费补贴。

公司为顶岗实习生提供车费、体检补贴人均 350 元，预计每年投入 3.5 万。

3.6 建设企业文化展示走廊。

公司在永州职业技术学院的校内班级教室建设企业文化展示上墙。

3.7 骨干技术人员及高管授课。

公司与学校合作共同开发生猪养殖产业链教相关课程教材并配套信息化资源，对学生进行远程授课。

4 参与教学

4.1 创新人才培养模式

深化产教深度融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，创新人才培养模式，面推广校企双主体育人的现代学徒制和新型企业学徒制。推动学校招生与企业招工相衔接，校企共同制订和实施招生招工方案，规范招生录取和企业用工程序，推进招生招工同步、先招工后招生、先招生再招工，明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份。按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养。

4.2 提升专业建设质量

成立专业建设指导委员会，加强专业内涵建设，瞄准企业产业链发展前沿趋势，紧密对生猪养殖产业链，主动调整专业结构和课程体系，推动产业链发展，提高专业建设标准化。

4.3 开发校企合作课程

发挥校企双方的场所、设备、人员优势，合作共同开发生猪养殖教相关课程教材并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过

程与生产过程对接的要求，校企共同研制生猪养殖产业链领域高水平的现代学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等相关标准，做好落地实施工作。

4.4 打造产教融合实训基地

以企业的先进养殖场所为依托，双方合作共建产教融合生产性实训基地，营造真实的职业环境与职业氛围，学生可真实操作、真实生产、在岗培训。让产教融合型生产实训基地成为实践教学和生产的主要场所，成为企业培训、技术交流与服务的平台，成为学生进行创新创业的基地，力争打造成国家级产教融合生产性实训基地。

4.5 建设高水平教师队伍

依托新五丰现代畜牧产业学院，探索校企人才双向流动机制，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，实施产业教师(导师)特设岗位计划。加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，将新五丰现代畜牧产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。企业在技术岗位设定学校教师特岗计划，学校每年安排2~4名教师到企业担任技术骨干，企业每年安排专业技术人员到学校兼职上课。开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平教学团队。

4.6 完善管理体制机制

坚持和加强党的领导，完善党政联席会议为核心的监督机制。成立产业学院决策机构—理事会，理事会成员由学校、企业人员组成，负责对产业学院办学中有关设置专业、专业建设、人才培养方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、企业专兼职教师选派、校内外实验实习实训基地建设等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。理事会设立理事长 1 人、副理事长 3 人，理事 5-7 人。每一届理事会任期五年。理事会每学期至少召开一次会议。

5 助推企业发展

企业参与人才培养，让学生直接参加生产实践，参与新技术、新工艺的学习，既熟悉生产实际，又锻炼和提高了学生的技术应用能力和创新能力，可为企业提供自身需要的、可持续发展的人力资源。

6. 服务地方

结合行业、企业要求，将学历教育和职业技能培训有机结合，开展多层次、多渠道、多形式的学历教育和技术培训，培养大量现代养殖行业高素质技能型人才，为永州现代养殖产业发展提供强有力的专业人才支撑。

6.1 培训体系

培训是引领员工与公司共同成长且朝着同一目标不断努力的船舵，为此，公司一直致力于根据企业发展和员工个人的需

要，为员工提供有助于岗位绩效提升和个人成长的培训机会。

公司为不同员工群体提供的培训包括：新员工入职培训、部门业务/技能培训、轮岗培训、集中内训等。

6.2 管理技术双通道

公司规划设计了管理序列和技术序列的双向发展通道，提供给员工畅通的发展渠道和可持续的发展空间。公司采取理论考试、公开竞聘演讲、工作业绩评估相结合的方式，选拔出管理系列和技术序列各级梯队人才，候选者将被重点培训和培养，以发展成公司高级经理人或高级技术人才。

7 保障体系

7.1 院校治理

校企双方签订校企合作框架协议书，签订校企双主体育人，学生双身份人才培养协议书。

7.2 政策保障

成立公司领导小组，公司从政策、授课上保证校企双主体育人，学生双身份人才培养班实施的需要。

7.3 企业年报

培养高素质技能型人才是公司发展战略的重要组成部分，每年的年度计划都将职业教育纳入年度重点工作内容，确定了专门负责人员与部门，并将此项工作作为负责人和部门的年度评奖评先的考核指标。

8 问题与展望

8.1 突出“服务全产业链”

新五丰现代畜牧产业学院需要肩负起培养能够在生产技术、现场管理等工作的高级技术技能型专门人才的责任。主要从以下三个方面“服务产业”：一是人才培养目标、标准和模式紧随现代养殖产业新技术、新业态的发展前沿，教学内容紧贴产业最新技术和最新项目，教学方法紧扣企业对学生职业能力、职业态度、职业素养、工匠精神的要求，为企业产业转型升级提供人才支撑；二是密切关注产业转型升级的最新动态，深入企业了解对员工的岗位最新技能要求，为企业员工提供岗前培训、在岗培训、转岗培训等，为在校学生、社会待就业人员、农村剩余劳动力等提供职业培训等，满足人才终身学习、可持续发展的需求，促进产业的可持续转型升级。

8.2 加强“校企深度对接”

产业学院离不开职业教育、产教融合的本质属性，需要实现教育要素和产业要素的深度对接。一是产业学院专业结构与产业结构的对接。产业学院的专业设置、人才培养目标和人才培养规格，都要更好地服务新能源产业链转型升级；二是教育资源与产业资源的对接。学校教学内容、教学资源的滞后性是当前普遍存在的现实困境，通过将产业（行业、企业）的员工、项目资源、职业标准、最新技术、文化等融入到学校实际课程教学，课程内

容对接职业标准，教学过程对接生产过程，在真实的企业场景和氛围中，培养学生的知识、技能、职业能力和职业素养；三是学校研发与产业需求的对接。学校的科研机构对接企业的技术研发机构，学校的研发工作对接产业关键技术和共性问题解决的实际需求，同时，将学校的科研成果转化成产业实践，并将产业实践成果改造成教学实践项目，从而推动产业技术的发展、提升高素质技术技能型人才培养质量。

8.3 探索“跨专业合作”

湖南新五丰生猪养殖产业链，除主要畜牧兽医、动物医学专业外，还涵盖饲料、屠宰、销售、质量管理等多个专业。因此，产业学院要实现这些关联专业的“跨界合作”，在人才培养方案制订要跨专业设置课程体系，深入对接产业链与职业岗位群，优化教学资源配置和教学组织管理。产业学院下一步建设需要以畜牧兽医、动物医学专业为核心，也需要综合考虑各学科、专业之间的内在关联与底层逻辑，将生猪养殖产业链相关的专业“跨界合作”组建成专业集群。

